

	<b>POLITEKNIK KESEHATAN (POLTEKKES) KEMENTERIAN KESEHATAN GORONTALO</b>			Kode/No. : FM02-RPS-01-22)	
				Tanggal : (05-01-2023)	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>			Revisi : 1		
			Halaman : 9		
			Jurusan : Farmasi		
			Prodi : (Diploma 3 Farmasi)		
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
ILMU KESEHATAN MASYARAKAT	F 205	KESEHATAN MASYARAKAT	1 SKS (T: 1; P: 0)	II	05 Januari 2023
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator MK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>
	Vyani Kamba, S.Si, MPH, Apt NIP 197007092003122005		Vyani Kamba, S.Si, MPH, Apt NIP 197007092003122005		<u>Hartati, S.Farm.,M.Farm</u> , Apt NIP 199008092018012001
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>	Capaian pembelajaran Lulusan pendidikan Diploma 3 Farmasi meliputi sikap dan tata nilai, penguasaan pengetahuan/keilmuan, keterampilan kerja umum, keterampilan kerja khusus yang diuraikan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</li> </ol>				
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan sebagai upaya promosi kesehatan bagi masyarakat;</li> <li>2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (CP,S.10)</li> </ol>				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mempelajari tentang Pengantar Kesehatan Masyarakat, Sistem Pelayanan Kesehatan, Pendidikan Kesehatan, Promosi Kesehatan, Epidemiologi dasar, Kesehatan Lingkungan, Gizi Kesehatan, Proses belajar memberikan pengalaman pemahaman tentang Ilmu Kesehatan Masyarakat melalui kegiatan pembelajaran dengan metode ceramah, Branstorming, Diskusi dan Penugasan				
<b>Materi Pembelajaran/</b>	1. Konsep pengantar Kesehatan Masyarakat				

<b>Bahan Kajian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Sistem Pelayanan Kesehatan</li> <li>3. Pendidikan Kesehatan</li> <li>4. Promosi Kesehatan</li> <li>5. Konsep Dasar Epidemiologi</li> <li>6. Konsep dasar Kesehatan Lingkungan</li> <li>7. Gizi Kesehatan</li> <li>8. Sistem Pembiayaan Kesehatan</li> </ol>
<b>Pustaka/Referensi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azrul Azwar, 2001, Ilmu Kesehatan Masyarakat, Binarupa, Jakarta</li> <li>2. Entjang, Indan, 2000, Ilmu Kesehatan Masyarakat, Bandung, Citra Aditya Bakti</li> <li>3. Mubarak, W. Iqbal, Chayatin Nurul (2009). Ilmu Kesehatan Masyarakat Teori dan Aplikasi, Jakarta : Salemba Medika</li> <li>4. M. N. Buston, 1977, Pengantar Epidemiologi, Rineka Cipta, Jakarta</li> <li>5. Muninjaya, A. 2004. Manajemen Kesehatan Edisi 2. Jakarta : EGC. Hal 44-49, 129-164</li> <li>6. Notoadmojo Sukijo (2008) Prinsip Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat</li> <li>7. Notoadmojo Sukijo (2001), Ilmu Kesehatan Masyarakat, Rineka Cipta, Jakarta</li> <li>8. <b>Suwarni I, Mira koniyo, Sukmawati Damiti.2020.</b> Peningkatan Kesadaran Pengemudi Ojek Motor dan Bentor tentang Pencegahan Covid-19 melalui Penggunaan Masker Modifikasi Sederhana dan Konsumsi Buah Kurma sebagai Alternatif Kelangkaan Masker dan Vitamin C di Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo. Laporan akhir PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</li> <li>9. <b>Heny Panai, Hafni G, Herman P, Sulastri P, Vyani Kamba.2020.</b> Pemantauan Tumbuh Kembang Anak melalui Pemberdayaan Masyarakat di Wilayah Kerja Puskesmas Kota Timur Kota Gorontalo. Laporan akhir PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</li> <li>10. <b>Lisdiyanti, Kartin B, Fihrina Mohamad. 2020.</b> Pencegahan Penularan Covid-19 pada Lansia melalui Metode Promotif dan Preventif dengan Konsumsi Madu serta Cuci Tangan Pakai Sabun di Wilayah Kerja Puskesmas Telaga Biru. Laporan akhir PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</li> <li>11. <b>Imran T, Sofyawati T, Pepi S, Arlan K Imran.2020.</b> Perilaku Hidup Sehat dan Mengonsumsi Makanan Bergizi dan Seimbang untuk Mencegah Stunting di Kecamatan Kota Tengah Kota Gorontalo. Laporan PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</li> <li>12. <b>Puspita r, Bun Yamin, Juli G, Sulastri p, Vyani Kamba.2020.</b> Pendampingan pada Ibu Hamil dalam Masa <i>Social Distancing</i> dalam Upaya Mencegah Kejadian Bayi Berat Lahir Rendah di Kecamatan Hulonthalangi Kota Gorontalo. Laporan PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</li> <li>13. <b>Lusiane ,Ahmad aswad, ratnawati, hartati.2020.</b> Pemberdayaan Kelurahan Dulomo Selatan melalui Pembuatan APD dan Peningkatan Sistem Imun dengan Pemberian Multivitamin pada Penderita PTM dalam Menghadapi Pandemi Covid-19. Laporan akhir PkM Poltekkes Kemenkes Gorontalo</li> <li>14. <b>Zulfiayu, Paulus P, Vyani K, Fadli H.2021.</b> Pemberdayaan Masyarakat Melalui Pembentukan Desa Pangan Aman di</li> </ol>

	<p>Desa Poowo. Laporan PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</p> <p>15. <b>Hartati, Nangsih, Arlan. 2021.</b> Pemberdayaan Bahan Lokal Gorontalo Menjadi Olahan Pangan Fungsional di Dasa Wisma Desa Toto Selatan Kecamatan Kabila Menuju Desa Tangguh Di Tengah Covid 19. Laporan PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</p> <p>16. <b>Fihrina M, Prisca Wicita, Ysrafil, Denny Indra.2021.</b>Pemberdayaan Kelompok Dasa Wisma di Kelurahan Ipilo Kec. Kota Timur Kota Gorontalo Melalui Pemanfaatan Taman Obat Keluarga (TOGA) Berbasis IPTEK Dan Aplikasi Temuan. Laporan PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</p> <p>17. Salman, Lien, Ayu B, Dewi, Vyani K.2021. Pelatihan Ppenatalaksanaan Diet Bagi Kader Posyandu Lansia Di Desa Bubeya Kecamatan Suwawa, Kabupaten Bone Bolango. Laporan PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</p> <p>18. <b>Salman, Ayu B, Prisca Wicita, Mahyudin. 2022.</b> Pemberian Jagung Susu Keju (Jasuke) Pada Anak Sekolah dengan Status Gizi Pendek (Stunting) di Kelurahan Limba U2 Kecamatan Kota Selatan Kota Gorontalo. Laporan PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</p> <p>19. <b>FAdli H, Hartati, Fitriah ayu.2023.</b>Pola Hidup Sehat Masyarakat Desa Kopi Kec. Bulango Utara Kab. Bone Bolango dalam Mencegah Penyakit Degeneratif dengan Pendekatan Konsumsi Ramuan Tradisional Untuk Menjaga Daya Tahan Tubuh. Laporan akhir PkM Poltekkes Kemenkes Gorontalo.</p> <p>20. <b>Prisca W, Fihrina M, moh Usman Nur.2023.</b> Edukasi Pola Hidup Sehat dalam Pemanfaatan Minuman Herbal Kombinasi Bunga Telang (<i>Clitoria ternatea L.</i>) dan Daun Pandan (<i>Pandanus amaryllifolius</i>) sebagai Obat Antidiabetes di Kelurahan Pauwo Kecamatan Kabila Kabupaten Bone Bolango. Laporan PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</p> <p>21. <b>Vyani K, Fadlun A, 2023.</b> Pelatihan Tentang Penggunaan Obat pada Kader Kesehatan, Tokoh Masyarakat, Aparat Desa, Penderita Hipertensi dan Diabetes Mellitus di Desa Bongopini Kecamatan Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango. Laporan PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</p> <p>22. <b>Fadlun A, Arlan KI.2023.</b> Pemberdayaan Ibu Hamil dan Ibu Balita di Kelurahan Leato Utara Kecamatan Dumbo Raya Kota Gorontalo Tentang Pengolahan Ikan Gabus sebagai Suplement dan Tanaman Obat sebagai Immunostimulator dalam Pencegahan Kasus Stunting. Laporan PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</p> <p>23. <b>Wenny I, Fatmawati M, Mansyur B, Arlan K Imran.2023.</b> Pemberdayaan Masyarakat Melalui Bina Keluarga Lansia dalam Mewujudkan Lansia Tangguh di Kelurahan Dembe Jaya Kecamatan Kota Utara Kota Gorontalo. Laporan PkM. Poltekkes Kemenkes Gorontalo</p> <p>24. <b>Indra D, Nuryani, Agustian, Rizka P Astuti. 2023.</b> Pemberdayaan Kelompok Dasa Wisma Melalui Praktik Pemberian Makan Bagi Anak untuk Mencegah Stunting pada Balita di Kelurahan Dembe I Kecamatan Kota Barat Kota Gorontalo. Laporan PkM. Poltekkes kemenkes gorontalo</p>
<b>Media Pembelajaran</b>	<p>Daring : Google Classroom, Zoom Meeting, PPT</p> <p>LURING : LCD, White Board, Spidol</p>

<b>Team Teaching/Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>	Paulus Pangalo, SKM.,M.Kes (PP) Vyani Kamba, S.Si.,MPH.,Apt (VK) DR. Arifasno Napu, M.Kes (AN)
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	-
<b>Jadwal Pembelajaran</b>	Diisi dengan jadwal yang dikeluarkan oleh program studi
<b>Penilaian</b>	- Penilaian MK Teori :  1. Tugas/Diskusi/presentasi/makalah/resume : 20% 2. UTS : 30% 3. UAS : 50%

Perte muan Ke-	Sub-CP. MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)		Bobot Penilaian (%)	Dosen
					Luring	D ar in g		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)
1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan proses pembelajaran MK IKM 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Kesehatan Masyarakat	1. Penjelasan RPS 2. Pengertian Kesehatan Masyarakat 3. Sejarah Kesmas 4. Perkembangan Kesmas 5. Kesmas di Indonesia 6. Ruang Lingkup Kesmas 7. Sasaran Kesmas	Ketepatan mahasiswa menjelaskan Konsep Kesehatan Masyarakat	1. Rubrik penilaian 2. Kuis.	LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif  - Tatap Muka : 1 x 50' - Praktik - BT : 1 x 60' - BM : 1 x 60'	7 %	PP	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Pelayanan kesehatan di Indonesia	Pengertian Sistem Pelayanan dan Pelayanan Kesehatan : a. Syarat fasilitas kesehatan b. Prinsip Yankes c. Sistem Yankes d. Strata Yankes.	Ketepatan mahasiswa menjelaskan Sistem Pelayanan kesehatan di Indonesia	3. Rubrik penilaian 4. Kuis.	LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif  - Tatap Muka : 1 x 50' - Praktik - BT : 1 x 60' - BM : 1 x 60'	7 %	PP	

3	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Pelayanan kesehatan di Indonesia (Lanjutan)	1. Fasilitas Pelayanan Kesehatan : a. RS b. Puskesmas c. Posyandu d. Posbindu 2. Jaminan Kes. Nasional	1. Ketepatan mahasiswa menjelaskan Sistem Pelayanan kesehatan di Indonesia dengan benar 2. Menjawab kuis 3. Menjawab soal ujian	1. Rubrik penilaian 2. Kuis 3. Soal ujian	LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif, tugas, Brain storming - Tatap Muka : 1 x 50' - Praktik - BT : 1 x 60' - BM : 1 x 60'	7 %	PP
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep Pendidikan Kesehatan dan perilaku kesehatan	1. Pendidikan Kesehatan a. Pengertian b. Tujuan c. Ruang lingkup Pendidikan kesehatan 2. Perilaku Kesehatan : a. Perilaku Sakit b. Perilaku terhadap Yankes c. Perilaku terhadap makanan d. Perilaku terhadap Lingkungan Kesehatan 3. Domain Perilaku : a. Pengetahuan : 6 tingkatan b. Sikap : 4 tingkatan c. Tindakan : 4 tingkatan 4. Faktor yang mempengaruhi tindakan : 3 faktor 4. Perubahan Perilaku : 5 tingkatan 5. PHBS	1. Ketepatan mahasiswa menjelaskan tentang konsep Pendidikan Kesehatan dan perilaku kesehatan dengan benar 2. Menjawab kuis 3. Menjawab soal ujian	1. Rubrik penilaian 2. Kuis 3. Soal ujian	LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif, tugas, simulasi, Brain storming - Tatap Muka : 1 x 50' - Praktik - BT : 1 x 60' - BM : 1 x 60'	8 %	PP

5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Doamian perilaku dan PHBS	<ol style="list-style-type: none"> <li>Domain Perilaku : <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : 6 tingkatan</li> <li>Sikap : 4 tingkatan</li> <li>Tindakan : 4 tingkatan</li> </ol> </li> <li>Faktor yang mempengaruhi tindakan : 3 faktor</li> <li>Perubahan Perilaku : 5 tingkatan</li> <li>PHBS</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mahasiswa menjelaskan tentang Doamian perilaku dan PHBS</li> <li>Menjawab kuis</li> <li>Menjawab soal ujian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian</li> <li>Kuis</li> <li>Soal ujian</li> </ol>	<p>LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif, tugas, simulasi, Brain storming</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatap Muka : 1 x 50'</li> <li>- Praktik</li> <li>- BT : 1 x 60'</li> <li>- BM : 1 x 60'</li> </ul>	7 %	PP
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Promosi Kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Promosi Kesehatan <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian, tujuan, Strategi dan Ruang Lingkup Promkes</li> <li>Penyampaian Pesan dalam Promkes</li> <li>Alat bantu/alat peraga Promkes</li> <li>Media Promkes</li> <li>Metode Promkes</li> <li>Sasaran Promkes</li> <li>Promkes di Puskesmas</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mahasiswa menjelaskan tentang Promosi Kesehatan</li> <li>Menjawab kuis</li> <li>Menjawab soal ujian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian</li> <li>Kuis</li> <li>Soal ujian</li> </ol>	<p>LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif, tugas, simulasi, Brain storming</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatap Muka : 1 x 50'</li> <li>- Praktik</li> <li>- BT : 1 x 60'</li> <li>- BM : 1 x 60'</li> </ul>	7 %	VK
7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Kesehatan Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Kesling</li> <li>Ruang lingkup Kesling</li> <li>Kesling Perumahan</li> <li>Air</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mahasiswa menjelaskan konsep Kesehatan Lingkungan dengan benar</li> <li>Menjawab kuis</li> <li>Menjawab soal ujian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rubrik penilaian</li> <li>Kuis</li> <li>Soal ujian</li> </ol>	<p>LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif, tugas, simulasi, pembelajaran berbasis masalah, Brain storming</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatap Muka : 1 x 50'</li> <li>- Praktik</li> <li>- BT : 1 x 60'</li> <li>- BM : 1 x 60'</li> </ul>	7 %	VK

8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Kesehatan Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembuangan Kotoran Manusia</li> <li>2. Sampah</li> <li>3. Hubungan Sampah Padat dengan Kesling</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa konsep Kesehatan Lingkungan</li> <li>2. Menjawab kuis</li> <li>3. Menjawab soal ujian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian</li> <li>2. Kuis</li> <li>3. Soal ujian</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif, tugas, simulasi, pembelajaran berbasis masalah, penugasan, Brain storming - Tatap Muka : 1 x 50' - Praktik - BT : 1 x 60' BM : 1 x 60'	7 %	VK
10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pembiayaan Kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Biaya Kesehatan</li> <li>2. Sumber Biaya Kesehatan</li> <li>3. Macam-macam Biaya Kesehatan</li> <li>4. Syarat Pokok Pembiayaan Kesehatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa menjelaskan konsep Pembiayaan Kesehatan</li> <li>2. Menjawab kuis</li> <li>4. Menjawab soal ujian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian</li> <li>2. Kuis</li> <li>3. Soal ujian</li> <li>4. Tugas</li> </ol>	LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif, tugas, simulasi, pembelajaran berbasis masalah, penugasan, Brain storming - Tatap Muka : 1 x 50' - Praktik - BT : 1 x 60' BM : 1 x 60'	7 %	VK
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pembiayaan Kesehatan (lanjutan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upaya yang dilakukan</li> <li>2. Model system pembiayaan kesehatan di beberapa Negara</li> <li>3. Sistem pembiayaan kesehatan di Indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa menjelaskan konsep Pembiayaan Kesehatan (lanjutan)</li> <li>2. Menjawab kuis</li> <li>5. Menjawab soal ujian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian</li> <li>2. Kuis</li> <li>3. Soal ujian</li> <li>5. Tugas</li> </ol>	LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif, tugas, simulasi, pembelajaran berbasis masalah, penugasan, Brain storming - Tatap Muka : 1 x 50' - Praktik - BT : 1 x 60' BM : 1 x 60'	7 %	VK



12	Mahasiswa mampu Menjelaskan dasar-dasar Epidemiologi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Epidemiologi</li> <li>2. Tujuan Epidemiologi</li> <li>3. Metode epidemiologi</li> <li>4. Konsep Segi Tiga epidemiologi (Triad epidemiologi)</li> <li>5. Konsep riwayat alamiah penyakit dan pencegahan</li> <li>6. Wabah dan Kejadian Luar Biasa</li> <li>7. Ukuran Morbiditas dan Mortalitas dalam epidemiologi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa Menjelaskan dasar-dasar Epidemiologi</li> <li>2. Menjawab kuis</li> <li>3. Menjawab soal ujian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian</li> <li>2. Kuis</li> <li>3. Soal ujian</li> </ol>	<p>LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif, tugas, simulasi, pembelajaran berbasis masalah , Brain storming</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatap Muka : 1 x 50'</li> <li>- Praktik</li> <li>- BT : 1 x 60'</li> <li>- BM : 1 x 60'</li> </ul>	8 %	AN
13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Sanitasi Total Berbasis Masyarakat	Lima Pilar STBM :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa menjelaskan konsep Sanitasi Total Berbasis Masyarakat</li> <li>2. Menjawab kuis</li> <li>3. Menjawab soal ujian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian</li> <li>2. Kuis</li> <li>3. Soal ujian</li> <li>4. Tugas</li> </ol>	<p>LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif, tugas, simulasi, pembelajaran berbasis masalah, penugasan, Brain storming</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatap Muka : 1 x 50'</li> <li>- Praktik</li> <li>- BT : 1 x 60'</li> <li>- BM : 1 x 60'</li> </ul>	7 %	AN
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Gizi Kesehatan Masyarakat	<p>Gizi Masyarakat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gizi dan Fungsinya</li> <li>b. Penyakit-penyakit Salah Gizi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa menjelaskan tentang Gizi Kesehatan Masyarakat</li> <li>2. Menjawab kuis</li> <li>3. Menjawab soal ujian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian</li> <li>2. Kuis</li> <li>3. Soal ujian</li> <li>4. Tugas</li> </ol>	<p>LURING/DARING : Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif, tugas, simulasi, pembelajaran berbasis masalah, penugasan, Brain storming</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tatap Muka : 1 x 50'</li> <li>- Praktik</li> <li>- BT : 1 x 60'</li> </ul>	7 %	AN

					- BM : 1 x 60'		
15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Gizi Kesehatan Masyarakat	Gizi Ibu Hamil, Ibu Menyusui, Bayi dan Balita	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa menjelaskan tentang Gizi Kesehatan Masyarakat</li> <li>2. Menjawab kuis</li> <li>3. Menjawab soal ujian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian</li> <li>2. Kuis</li> <li>3. Soal ujian</li> <li>4. Tugas</li> </ol>	Ceramah, diskusi, pembelajaran kooperatif, tugas, simulasi, pembelajaran berbasis masalah, penugasan, Brain storming - Tatap Muka : 1 x 50' - Praktik - BT : 1 x 60' - BM : 1 x 60'	7 %	AN
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>						

Disiapkan Oleh :	Diperiksa Oleh :	Disahkan Oleh :
Penanggungjawab Mata Kuliah,  <u>(Vyani Kamba, S.Si, MPH, Apt)</u> NIP 19700709 200312 2005	Ketua Program Studi,  <u>(Hartati, S.Farm.,M.Farm., Apt)</u> NIP 199008092018012001	Ketua Jurusan,  <u>(Zulfiayu, S.Si.,M.Si.,Apt)</u> NIP 197508082000122004

Cara Penulisan Kode/No.:

**DP13-13-RPS-11-2021**

Keterangan:

**DP13** : Unit Kerja Akademik  
**13** : Pedoman/Peraturan Akademik  
**RPS** : Nama Dokumennya  
**11** : Bulan Terbit  
**2021** : Tahun Terbit

Kode Nama Dokumen Akademik:

**RPS** : Rencana Pembelajaran Semester  
**KP** : Kontrak Perkuliahan  
**BA** : Bahan Ajar  
**MT** : Modul Teori  
**MP** : Modul Praktik

Kode Unit Kerja:

Jurusan Keperawatan	: <b>KP01</b>
Program Studi D3 Keperawatan	: <b>KP02</b>
Jurusan Kebidanan	: <b>KB01</b>
Program Studi D3 Kebidanan	: <b>KB02</b>
Jurusan Gizi	: <b>GZ01</b>
Program Studi D3 Gizi	: <b>GZ02</b>
Program Studi Str. Gizi	: <b>GZ03</b>
Jurusan Sanitasi Lingkungan	: <b>SL01</b>
Program Studi Str. Sanitasi Lingkungan	: <b>SL02</b>
Jurusan Farmasi	: <b>FM01</b>
Program Studi D3 Farmasi	: <b>FM02</b>